

<b>Студијски програм/студијски програми</b> : Рана интервенција у детињству				
<b>Врста и ниво студија:</b> специјалистичке академске студије – студије другог степена				
<b>Назив предмета:</b> Програми ране интервенције за децу са говорно- језичким поремећајима (РИ.г.п.1.2.)				
<b>Наставник:</b> Гордана М. Мумовић, Слободан М. Митровић				
<b>Статус предмета:</b> изборни				
<b>Број ЕСПБ:</b> 18				
<b>Услов:</b> -				
<b>Циљ предмета:</b> Примена сазнања о факторима ризика за настанак поремећаја комуникације, говора и језика, детекција и процена комуникације, говора и језика на раном узрасту и планирање третмана				
<b>Исход предмета</b> Студенти ће моћи: -да процене факторе ризика за настанак кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту -да процене утицај болести и стања на испољавање кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту -да детектују кашњење у развоју комуникације, говора и језика -да детектују поремећаје комуникације, говора и језика на раном узрасту -да детектују сметње гутања и храњења деце на раном узрасту -да примене одговарајуће инструменте процене комуникације, говора и језика -да планирају одговарајуће хабилитационе третмане деце са кашњењем и поремећајима комуникације, говора и језика -да планирају одговарајуће хабилитационе третмане код деце са сметњама гутања и храњења -да примене стечена знања о кашњењу и поремећајима комуникације, говора и језика у раду са децом на раном узрасту -да обучавају родитеље, старатеље и све особе које брину о деци на раном узрасту, како да подстичу и стимулишу развој комуникације, говора и језика				
<b>Садржај предмета</b> <i>Теоријска настава</i> 1. Рани развој комуникације, говора и језика. 2. Фактори ризика за кашњење и поремећаје комуникације, говора и језика на раном узрасту. 3. Фактори ризика за настанак сметњи гутања и храњења деце на раном узрасту. 4. Обољења и стања код којих долази до кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 5. Рана детекција кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика у здравственим установама и установама социјалне заштите. 6. Процена комуникације, говора и језика на раном узрасту. Процена гутања и храњења деце на раном узрасту. 7. Примена одговарајућих инструмената процене комуникације, говора и језика. 8. Рани интервентни програми комуникације, говора и језика за превремено рођену децу. 9. Рани интервентни програми комуникације, говора и језика за децу са урођеним обољењима и стањима. 10. Рани интервентни програми комуникације, говора и језика за децу са стеченим обољењима. 11. Рани интервентни програми за децу са кашњењем у развоју комуникације, говора и језика. 12. Рани интервентни програми за децу са сметњама гутања и храњења. 13. Планирање и одабир адекватних терапијских техника. 14. Подстицање комуникације, говора и језика од стране родитеља, старатеља и особа које брину о деци на раном узрасту. 15. Анализа и оснаживање породичних ресурса. 16. - Интеракцијски односи у породици деце са говорно-језичким поремећајима  <i>Практична настава</i> 1. Рана детекција и процена деце са кашњењем и поремећајима комуникације, говора и језика. 2. Рана детекција и процена деце са сметњама гутања и храњења. 3. Рани интервентни програми за децу са кашњењем и поремећајима комуникације, говора и језика. 4. Рани интервентни програми за децу са сметњама гутања и храњења. 5. Планирање и одабир терапијских техника код кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 6. Планирање и одабир терапијских техника код деце са сметњама гутања и храњења. 7. Терапијске методе код кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 8. Артикулација третмана код кашњења и поремећаја комуникације, говора и језика на раном узрасту. 9. Евалуација третмана. 10. Писање извештаја				
<b>Литература</b> 1. Љубешић М. Рана интервенција код комуникацијских и језичко-говорних одступања. Paediatr Croat 2012; 56(1):202-206. 2. Јовановић Симић Н, Голубовић С. Развој језичких способности код деце са језичким поремећајима. Београд: Желнид. 2002. 3. Голубовић С. Сметње и поремећаји код деце ометене у развоју. Београд : Дефектолошки факултет, 2005. 4. Ђурановић В, Мејашки Бошњак В, Марушић Дела Марина Б, Лујић Ј. Нормалан психомоторички развој-предувјет успешна храњења. Paediatr Croat 2002;46:71-75. 5. Раде Р. Мало дијете и простор: играње без играчака. Загреб: Фото маркетинг, 2003 6. Јовић Р, Мумовић Г, Митровић С, Голубовић С. Медицинске основе поремећаја гласа и говора. Нови Сад: Медицински факултет, 2014. 7. Freed D. V. Motor speech disorders: diagnosis and treatment. Clifton Park, NY: Delmar, Cengage Learning, 2012 8. American Speech-Language-Hearing Association(2008c). Roles and responsibilities of speech-language pathologists in early intervention: Technical report. Available from <a href="http://www.asha.org/policy">www.asha.org/policy</a> . 9. American Speech-Language-Hearing Association(2008a).Core knowledge and skills in early intervention speech-language pathology practice. Available from <a href="http://www.asha.org/policy">www.asha.org/policy</a> . 10. Prelock PA, Hutchins T, Glascoe F. Speech-Language Impairment: How to Identify the Most Common and Least Diagnosed Disability of Childhood. Medscape J Med 2008;10(6): 136. 11. Lewis Searcy K. Here's How to Do Early Intervention for Speech and Language: Empowering Parents. Seattle.Plural Publishing.2011. 12. Olswang LB, Rodriguez B, Timler G. Recommending intervention for toddlers with specific language learning difficulties: We may not have all the answers, but we know a lot. American Journal of Speech-Language Pathology.1998;7(1):23-32.				
<b>Број часова активне наставе</b>				Остали часови
Предавања: 45	Вежбе: 45	Други облици наставе: 30	Студијски истраживачки рад:	15
<b>Методe извођења наставе</b> Предавања. Вежбе. Приказ филмова из праксе.				
<b>Оцена знања (максимални број поена 100)</b>				
<b>Предиспитне обавезе</b>	<b>поена</b>	Завршни испит		<b>поена</b>
активност у току предавања	-	писмени испит		<b>30</b>
практична настава	<b>20</b>	усмени испит		<b>30</b>
колоквијум-и	<b>20</b>	.....		
семинар-и	-			